**Работаем по ФГОС**

**Новый учебный год для нас особенно волнующий и ответственный: мы приступаем к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ( ФГОС).**

 **С 1 сентября 2014г. мы вступаем в переходный период, который переживает вся система дошкольного образования, наш педагогический коллектив позитивно воспринимает новые *стратегические ориентиры, обозначенные в ФГОС, т.к. они направлены на:***

**1) Поддержку разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства- понимание ( рассмотрение) детства как период жизни человека значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.**

**2) Личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых ( родителей( законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.**

**3)Уважение личности ребенка.**

**4)Реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.**

**Стандарт учитывает:**

**1) Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования , индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ.**

**2) Возможности освоения ребенком Программы на разных ее этапах.**

**Основные принципы дошкольного образования:**

**1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства( младенческого, раннего и дошкольного), обогащение детского развития.**

**2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом образования.**

**3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.**

**4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**

**5. сотрудничество с семьей.**

**6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.**

**7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.**

**8. Возрастная адекватность ДОУ ( соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).**

**9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.**

**Цели стандарта:**

**1.Повышение социального статуса дошкольного образования**

**2.Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.**

**3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.**

**4. Сохранение единства образовательного пространства РФ дошкольного образования.**

**Задачи:**

**1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.**

**2.Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.**

**3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней( дошкольное-начальное)**

**4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.**

**5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.**

**6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.**

**7. Обеспечение вариативности разнообразия содержания программи организационных форм д.о.,возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.**

**8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей.**

**9. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей 9 законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

**Стандарт определяет образовательные области:**

**1.Социально- коммуникативное развитие**

**2.Позновательное развитие**

**3. Речевое развитие**

**4. Художественно- эстетическое развитие**

**5. Физическое развитие.**

**Каждая образовательная область зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности через их интеграцию.**

***Социально- коммуникативное развитие направлено на:***

***- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;***

***- развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстникам;***

***-становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;***

***-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;***

***-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;***

***-формирование основ безопасного поведения на улице.***

***Познавательное развитие направлено на:***

 ***-развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации;***

***-формирование познавательных действий, становление сознания;***

***-развитие воображения и творческой активности;***

***-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира( форма, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, силе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях;***

***-о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;***

***- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

***Речевое развитие включает:***

***-владению речью как средством общения и культуры;***

***-обогащение активного словаря;***

***-развитие связной речи;***

***-грамматически правильной диалогической и монологической речи;***

***-развитие речевого творчества;***

***-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;***

***-знакомство с книжной культуры, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;***

***-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

***Художественно-эстетическое развитие предполагает:***

***-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства ( словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***

***-становление эстетического отношения к окружающему миру;***

***-формирование элементарных представлений о видах искусства;***

***- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;***

***-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;***

***-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)***

***Физическое развитие включает:***

***-двигательную деятельность, в том числе связанную с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;***

***-формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнение основных движений ( ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);***

***-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;***

***-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;***

***- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.***

***Построение образовательного процесса основывается на комплексно- тематическом принципе. ***